

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогической деятельности

Направление подготовки (специальность):

35.04.01 Лесное дело

Профиль:

Лесовосстановление

Квалификации выпускника: магистр

Вологда – Молочное
2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», профиль подготовки «Лесовосстановление»

Разработчик: к.ф.н., доцент Ковров Э.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 20.02.25, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф. Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.с.-х.н., доцент Демидова А. И.

1 Цель и задачи дисциплины

Цели:

- содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;

Задачи:

- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;

- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;

- формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;

- способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является дисциплиной обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (магистратура) (Б1.О.03).

«Основы педагогической деятельности» логически и содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами образовательной программы бакалавра: философией, историей, психологией.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения педагогической практики.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции

- *универсальные компетенции:*

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- *общепрофессиональные компетенции*

- Способен передавать профессиональные знания с использованием

современных педагогических методик (ОПК-2)

- профессиональные компетенции:

- Готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-18).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	ИД-1_{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	ИД-2_{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	ИД-1_{УК-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	ИД-2_{УК-6} Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	ИД-3_{УК-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-2	ИД-1_{ОПК-2} Знает и владеет современными педагогическими методиками
	ИД-2_{ОПК-2} Умеет и способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
	ИД-3_{ОПК-2} Обладает профессиональными знаниями в сфере профессиональной педагогической деятельности
ПК-18	ИД-1_{ПК-18} Знает и умеет применять в практической деятельности документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения
	ИД-2_{ПК-18} Знает основные направления и основное содержание работы специалистов образовательного учреждения.
	ИД-3_{ПК-18} Знает методологические и методические принципы образования.
	ИД-4_{ПК-18} Способен реализовывать базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения.
	ИД-5_{ПК-18} Способен организовывать и проводить различные формы работы со студентами, педагогическим коллективом и родителями.
	ИД-6_{ПК-18} Способен проводить анализ и интерпретировать результаты педагогической деятельности.
	ИД-7_{ПК-18} Владеет современными инновационными методами и технологиями организации образовательной работы.
	ИД-8_{ПК-18} Владеет приемами анализа образовательного процесса и отдельных его элементов.
	ИД-9_{ПК-18} Обладает навыками использования современных педагогических и информационных технологий.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	25	25
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	137	137
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	18	18

Общая трудоемкость дисциплины, часы	180	180
Зачетные единицы	5	5

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Научное исследование в педагогике. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Раздел II. История педагогики и педагогической мысли

Основные вехи развития педагогической теории и практики. Исторические аспекты развития высшей школы. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Компетентностная парадигма.

Раздел III. Теория обучения в высшей школе

Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет учебных достижений. Ошибки оценивания. Рефлексия в обучении. Тестовый контроль.

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-

исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Раздел IV. Педагогические технологии

Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Инновационная деятельность в образовании. Инновационные площадки: понятие, назначение, деятельность. Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Педагогическая технология и мастерство педагога. Технология конструирования педагогического процесса. Обзор современных педагогических технологий: интерактивные, игровые и личностно ориентированные технологии; технологии развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, КСО и др. Специфика организации групповой работы. Педагогическое проектирование.

Раздел V. Процесс воспитания в высшей школе

Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания личности. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.

Раздел VI. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Уровни педагогической деятельности преподавателя вуза. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогическая этика и педагогическая культура преподавателя вуза.

4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС	Контроль	Всего
1	Основы педагогики высшей	2	2		20	2,5	26,5

	школы						
2	История педагогики и педагогической мысли	2			16	1,5	19,5
3	Теория обучения высшей школы	2	6		29	5	42
4	Педагогические технологии		2		18	2,5	22,5
5	Процесс воспитания в высшей школе	1	4		28	4	27
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	1	3		26	2,5	32,5
Всего часов		8	17	0	137	18	180

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	УК-6	ОПК-2	ПК-18	
1	Основы педагогики высшей школы	+	+		+	3
2	История педагогики и педагогической мысли	+		+		2
3	Теория обучения высшей школы	+	+	+	+	4
4	Педагогические технологии	+	+	+	+	4
5	Процесс воспитания в высшей школе	+	+	+	+	4
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	+	+	+	+	4

6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 25 часа, в том числе лекции 8 часов, практические занятия 17 часов, лабораторные занятия не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 44%.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Дискуссия «Педагогика – наука или искусство?»	1
1	Л	Лекция-конференция «Развитие высшего образования в России»	1
1	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Практические занятия в высшей школе»	2
1	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Современные педагогические технологии»	2
1	ПЗ.	Кинолекторий. Анализ стадий развития коллектива, технологий формирования коллектива, законов жизнедеятельности коллектива и структуры самоуправления.	2
1	ПЗ.	Мозговой штурм. «Воспитательная работа в Вологодской ГМХА. Перспективы развития»	1

1	Л.	Деловая игра «Педагогическая этика»	2
Итого			11

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Основы педагогики высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Написание эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
2	История педагогики и педагогической мысли	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
3	Теория обучения высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка кластера по теме «Активные методы обучения»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
		Разработка лекции или практического задания на выбор студента по своему направлению подготовки	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
4	Педагогические технологии	Написание эссе на тему «Педагогические технологии и педагогическое мастерство»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
5	Процесс воспитания в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка проекта воспитательного мероприятия	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Защита воспитательного мероприятия
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Самоанализ готовности к преподавательской деятельности	Работа с тестами	Выполнение учебного задания

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Основы педагогики высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каков предмет педагогической науки? 2. Какова структура педагогики? 3. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании? 4. Перечислите основные методологические принципы педагогики. 5. Каковы структура, логика и методы научно-педагогического исследования?
2	История педагогики и педагогической мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные вехи развития педагогической теории и практики? 2. Кого вы можете перечислить из выдающихся мыслителей, и в чем состоят их основные педагогические идеи? 3. В чем особенность образования в современном ми? 4. В чем особенность образования в Российской Федерации? 5. Каковы особенности компетентностной парадигмы?
3	Теория обучения высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обучение? 2. В чем отличие обучения от развития? 3. Каковы методы и средства обучения? 4. Что такое дидактика? 5. Каковы основные формы организации обучения в высшей школе? 6. Какие активные формы обучения используются в высшей школе?
4	Педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность инновационной деятельности в образовании? 2. Что такое педагогическая технология? 3. Какова структура педагогической технологии? 4. В чем суть технологии конструирования педагогического процесса? 5. Какие современные педагогические технологии вы знаете, и в чем заключается их специфика? 6. В чем суть педагогического проектирования?
5	Процесс воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность воспитания и каковы его особенности в условиях вуза? 2. Каковы формы и методы воспитания? 3. Каковы базовые теории воспитания личности? 4. В чем заключается сущность и каковы организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива? 5. Какие принципы организации и управления воспитательной системой вуза выделяются? 6. В чем заключаются сущность, структура и организация студенческого самоуправления? 7. Какие основные функции и направления работы куратора студенческой группы выделяют?
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности педагогической профессии? 2. В чем заключаются сущность педагогической деятельности? 3. Какие виды педагогической деятельности вы знаете? 4. Какие требования к преподавателю высшей школы предъявляются? 5. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя вуза?

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Основные вехи развития педагогической теории и практики на Западе
3. Ян Амос Коменсий – основоположник педагогической науки. Анализ книги «Великая дидактика».
4. Основные вехи развития педагогической теории и практики на Востоке
5. Основные вехи развития педагогической теории и практики в России

6. Константин Дмитриевич Ушинский – основатель отечественной педагогической науки. Анализ одной из работ К.Д. Ушинского (по выбору студента).
7. Исторические аспекты развития высшей школы.
8. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
9. Непрерывное образование.
10. Инновационная деятельность в образовании.
11. Система образования РФ.
12. Образовательная политика РФ.
13. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
14. Современное состояние высшего образования в России. Болонский процесс в РФ.
15. Методология педагогической науки, ее уровни. Методологическая культура педагога.
16. Структура вуза. Проектирование программ развития вуза.
17. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога.
18. Педагогическое общение и культура речи современного преподавателя.
19. Особенности обучения взрослых. Студент как субъект образовательного процесса.
20. Обучение как педагогический процесс. Организация обучения в вузе. Основные принципы обучения в высшей школе.
21. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся.
22. Дифференциация и индивидуализация в обучении.
23. Понятие о формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной высшей школе.
24. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
25. Семинарские и лабораторно-практические занятия: методика их подготовки и проведения.
26. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
27. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста.
28. Самостоятельная работа студентов в вузе.
29. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
30. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе высшей школы.
31. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию.

32. Характеристика основных педагогических технологий, используемых в высшей школе.
33. Интерактивные технологии обучения
34. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
35. Приемы активизации обучения. Приемы графической структуризации учебного материала.
36. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.
37. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса(УМК).
38. Учебная документация вуза: федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебно-методические материалы и пр.
39. Разработка и оценка учебных материалов преподавателем вуза.
40. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
41. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе.
42. Системно-деятельностный подход к обучению в вузе.
43. Модульно-рейтинговое обучение.
44. Педагогический контроль в условиях вуза. Студенческий самоконтроль.
45. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов.
46. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза.
47. Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
48. Институт кураторства в высшей школе. Функции и направления работы куратора студенческой группы.
49. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
50. Коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
51. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.
Примерные вопросы для самопроверки
 1. Составление схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками», «Система категорий педагогики», «Система образования РФ».
 2. Реферативный обзор источников по вопросам развития образования.
 3. Составление схемы «Уровни методологии педагогической науки».
 4. Заполнение таблицы «Методы педагогического исследования»:

Метод исследования	Разновидности метода	Характеристика метода	Достоинства метода	Недостатки метода
--------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-------------------

5. Заполнение таблицы «Закономерности и принципы педагогического процесса»:

Закономерность (принцип) воспитания	Характеристика закономерности (принципа)	Пример проявления закономерности (принципа) в образовательной практике
-------------------------------------	--	--

6. Заполнение таблицы «Базовые теории развития личности»:

Название теории	Автор	Время создания	Основные положения
-----------------	-------	----------------	--------------------

7. Заполнение таблиц «Эволюция методов обучения»:

Этапы развития методов обучения	Характеристика методов обучения
1. Древние времена	
2. Период появления школ	
3. Средние века	
4. 17–18 век	
5. 19–20 век	
6. 21 век	

Классификации методов обучения

Критерии классификации	Автор классификации	Группы методов	Комплекс методов
По источнику знаний			
По дидактической цели			
По типу познавательной деятельности			
Целостный подход			

8. Заполнение таблицы «Теории организации содержания образования»:

Название теории	Автор	Основные положения теории	Достоинства	Недостатки
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

9. Подготовка реферата, раскрывающего одну из тем предложенного списка.

10. Подготовка группового проекта рекламы какой-либо образовательной технологии (по выбору студентов).

Примерные тесты

Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания, является его:

- 1) движущими силами
- 2) методами
- 3) принципами
- 4) закономерностями
- 5) средствами

Установите соответствие между педагогической категорией и ее определением:

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	Воспитание
Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	Образование
Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности	Социализация
Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	Развитие

Выберите правильный вариант ответа:

К теоретическим методам педагогического исследования относится:

- 1) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- 2) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- 3) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
- 4) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- 5) классификация, анкетирование, изучение продуктов деятельности, беседа.

Соотнесите название произведения с фамилией его автора:

- | | |
|---|------------------|
| 1) «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве | а) Дж.Локк |
| В.А.Сухомлинский | б) |
| государства и о новом острове Утопии» | в) Т.Мор |
| 2) «Мысли о воспитании» | г) Я.А.Коменский |
| 3) «Воспитание гражданина» | д) К.Д.Ушинский |
| 4) «Человек как предмет воспитания. | е) Н.И.Пирогов |
| 5) Опыт педагогической антропологии» | |
| 6) «Материнская школа» | |

Выберите правильный вариант ответа:

Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

1. Конвенции о правах ребенка
2. Законе «Об образовании»
3. Конституции РФ
4. Концепции модернизации российского образования

Выберите правильный вариант ответа:

К основным признакам общественного управления образованием в РФ относятся:

1. Разгосударствление системы образования
2. Рациональной сочетание централизации и децентрализации
3. Общественные органы управления
4. Диверсификация образовательных учреждений
5. Системность и целостность в управлении

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=986761>

2. Самсонова, Майя Викторовна. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Самсонова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 138 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=949263>

3. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>

4. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1018730>

5. Брыксина, Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 549 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1025485>

6. Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 109 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=965202>

7. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027031>

8. Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1012285>

9. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография /

[Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>

10. Михальская, Анна Константиновна. Лекторское мастерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 172 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044504>

11. Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1001106>

12. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055189>

13. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

14. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 287 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066608>

8.2 Дополнительная литература:

1. Горбенко, Андрей Олегович. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Электрон.дан. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=467723>

2. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=415216>

3. Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. - 400 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

4. Комраков, Евгений Станиславович. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2016. - 109 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=557759>

5. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : РИОР : Инфра-М, 2016. - 303 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516775> Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=959864>
6. Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Крылова. - Электрон.дан. - М. : РИОР ; М. : Инфра-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975602>
7. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 471 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=795807>
8. Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. - 152 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=953377>
9. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. 36.04.02 "Зоотехния" / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. филос. и ист. ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 33 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/751/download>
10. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. : 38.04.01 Экономика, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.01 Лесное дело, 27.04.01 Стандартизация и метрология / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016. - 28 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1061/download>
11. Пастюк, Ольга Владимировна. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Пастюк. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=924013>
12. Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: РИОР: Инфра-М, 2018. - 194 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=975782>

13. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=958352>

14. Попов, Евгений Борисович. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2017. - 132 с. - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=851790>

15. Трайнев, Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Трайнев. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2018. - 256 с. - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=513047>

16. Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=939286>

17. Шайденко, Надежда Анатольевна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шайденко. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 100 с. - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=975963>

29. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. : 15.04.02 - Технологические машины и оборудование, 19.04.03 - Продукты питания животного происхождения, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 35.04.01 Лесное дело, 38.04.01 Экономика / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2017. - 36 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1623/download>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
СПС КонсультантПлюс
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный
Свободно распространяемое лицензионное программное обеспече-

ние:

OpenOffice
LibreOffice
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
в т.ч. отечественное
Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:
<http://window.edu.ru/>
– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:
<http://www.garant.ru/>
– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа:
<http://elibrary.ru>
– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mex.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

○ Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:
https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
○ ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»:
<https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа:
<https://molochnoe.ru/ebs/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, с установленными средствами MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др., лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10 Матрица компетенций

Основы педагогической деятельности					
Цель дисциплины		Содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни; - познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества; - формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание; - способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2_{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменный опрос Устный опрос	Пороговый (удовлетворительный) знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними в рамках педагогического процесса Продвинутый (хорошо) адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Высокий (отлично) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1_{УК-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2_{УК-6} Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменный опрос Устный опрос	Пороговый (удовлетворительный) находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Продвинутый (хорошо) самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели

		ИД-3_{ук-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда			Высокий (отлично) планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1_{ОПК-2} Знает и владеет современными педагогическими методиками ИД-2_{ОПК-2} Умеет и способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик ИД-3_{ОПК-2} Обладает профессиональными знаниями в сфере профессиональной педагогической деятельности	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменный опрос Устный опрос	Пороговый (удовлетворительный) Знает и владеет современными педагогическими методиками Продвинутый (хорошо) Умеет и способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик Высокий (отлично) Обладает профессиональными знаниями в сфере профессиональной педагогической деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-18	Готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИД-1_{ПК-18} Знает и умеет применять в практической деятельности документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения ИД-2_{ПК-18} Знает основные направления и основное содержание работы специалистов образовательного учреждения. ИД-3_{ПК-18} Знает методологические и методические принципы образования. ИД-4_{ПК-18} Способен реализовывать базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения. ИД-5_{ПК-18} Способен организовывать и проводить различные формы работы со студентами, педагогическим коллективом и родителями. ИД-6_{ПК-18} Способен проводить анализ и интерпретировать результаты	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменный опрос Устный опрос	Пороговый (удовлетворительный) Знает и умеет применять в практической деятельности документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения; знает основные направления и основное содержание работы специалистов образовательного учреждения, знает методологические и методические принципы образования. Продвинутый (хорошо) Способен реализовывать базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения организовывать и проводить различные формы работы со студентами, педагогическим коллективом и родителями, проводить анализ и интерпретировать результаты педагогической деятельности. Высокий (отлично) Владеет современными инновационными

		<p>педагогической деятельности.</p> <p>ИД-7_{ПК-18} Владеет современными инновационными методами и технологиями организации образовательной работы.</p> <p>ИД-8_{ПК-18} Владеет приемами анализа образовательного процесса и отдельных его элементов.</p> <p>ИД-9_{ПК-18} Обладает навыками использования современных педагогических и информационных технологий.</p>			<p>методами и технологиями организации образовательной работы, приемами анализа образовательного процесса и отдельных его элементов, обладает навыками использования современных педагогических и информационных технологий.</p>
--	--	--	--	--	--